

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
протокол № 3
от 11.01. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 4 села Лубяны»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
Н.И. Котлова
«13» января 2018 г.
Введено в действие приказом
№ 3 от 13.01. № 107 2018 г.
с. Лубяны



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 села Лубяны»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
(разработано в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО)

№	Содержание	Страницы
	Введение	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	7
1.3.	Принципы формирования Программы	8
1.4.	Планируемые результаты освоения ООП	18
1.4.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	18
1.4.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	19
1.4.3.	Целевые ориентиры по реализации вариативной части программы в раннем возрасте	20
1.4.4.	Целевые ориентиры освоения вариативной части ООП на этапе завершения дошкольного образования	20
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие положения	26
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.2.1.	Ранний возраст	27
2.2.2.	Дошкольный возраст	30
	Социально-коммуникативное развитие	30
	Познавательное развитие	40
	Речевое развитие	44
	Художественно-эстетическое развитие	50
	Физическое развитие	53
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	56
2.4.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями	58
2.5.	Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие	65
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3.	Кадровые условия реализации программы	74
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	74
3.5.	Программно-методическое обеспечение программы	75
3.6.	Финансовые условия реализации программы	78
3.7.	Планирование образовательной деятельности	78
3.8.	Режим дня и распорядок	82
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	90
3.11.	Перечень нормативных и нормативно - методических документов	90
3.12.	Перечень литературных источников	91

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым каждым образовательным учреждением самостоятельно согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны Кукморского муниципального района РТ (далее МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.). Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п. 2.4 ФГОС ДО).

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование (на русском языке): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Сокращенное наименование (на русском языке): МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Наименование (на татарском языке): Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының “Лубян авылы дүртенче номерлы балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Фактический адрес: Республика Татарстан, Кукморский район, село Лубяны, улица Техникумская, д. 15

Почтовый адрес: 422080, Республика Татарстан, Кукморский район, село Лубяны, улица Техникумская, д. 15

Электронный адрес: Kuk.Lubyany4@tatar.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/kukmor/lubyany/dou4>

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 17.30

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее – ООП ДОУ) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующая специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее - ФГОС ДО) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (далее - ПООП ДО) и в соответствии с основными законодательными и нормативно-правовыми документами:

Международного уровня:

- Конвенция о правах ребенка (1989 год)

Федерального уровня:

- Конституция РФ (1993 г.)
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013. №544 н).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях».
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Республиканского уровня:

- Государственных языках РТ и о других языках в РТ - Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП
- Государственная программа «Развитие образования и науки в РТ на 2014-2020 годы»

Локального уровня:

- Устав МБДОУ « Детский сад № 4 села Лубяны» (Утвержден постановлением Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан, приказ от 28.12.2015 г. № 766)
- Положение о Рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

В программе отражено:

- как, с учетом конкретных условий, создается в дошкольном образовательном учреждении собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников;
- как повышается мотивация к образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений¹. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ООП. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

¹ ФГОС ДО п.2.11.

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

ООП включает обязательную (инвариативную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Инвариативная (обязательная) часть ООП сформирована на основании основной образовательной программы дошкольного образования¹.

Вариативная часть ООП (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» содержит описание работы детского сада по реализации этнокультурной региональной составляющей (ЭРС).

Вариативная часть ООП состоит из двух разделов:

1. **Обучение русскоязычных детей татарскому языку.** Данный раздел реализуется посредством учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски)².

2. **Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан** (народы Поволжья). Данный раздел реализуется через проект «Ты велик, родной наш Татарстан», разработанный для внутреннего пользования творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» на основе региональной образовательной программы Р.К. Шаеховой³.

Оба раздела вариативной части взаимосвязаны и дополняют друг друга, ведь нельзя сформировать мотивацию к обучению языку, не давая ребенку знаний о народе, говорящем на этом языке, о его духовной и материальной культуре, о его быте, традициях и обычаях; не развивая познавательного интереса к его истории. В то же время язык – это не только средство общения это часть общей культуры народа

¹От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 352 с.

²Татарча сөйләшәбез (Говорим по-татарски). УМК для детей 4-7 лет, Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др. – Казань. 2012.

³Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова. – Казань:Магариф – Вакыт, 2016. – 191 с.

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Общие цели дошкольного образования¹: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ведущие цели инвариативной части Программы²: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие цели вариативной части Программы³ - проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности

¹ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ Об образовании в РФ, ст. 64 п. 1,2

² От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016., стр. 10

³ Сеенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шасхова. – Казань: Магариф – Вақыт, 2016. с. 6

детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Цели и задачи разделов вариативной части ООП

1. Обучение русскоязычных детей татарскому языку - формирование правильной устной татарской речи.

Задачи:

- развитие устной речи
- овладение элементарными формами разговорной речи
- формирование речевых навыков и умений.

2. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан (народы Поволжья) - использование специфики национально-культурных условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей духовно-нравственных основ и ценностей; сформировать представление о Республике Татарстан как поликультурном, многонациональном государстве; воспитать уважение и чувство толерантности к другим людям вообще и к людям других национальностей.

Задачи:

- знакомить детей с историей, событиями общественной жизни, укладом жизни, традициями и обычаями родного села (села Лубяны), с его людьми, достопримечательностями;
- знакомить детей с историей, государственными и народными праздниками, событиями общественной жизни Республики Татарстан и Российской Федерации, с государственными символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством, культурными традициями и обычаями русского и татарского народа;
- знакомить детей с особенностями культуры и быта народов, населяющих Республику Татарстан (народы Поволжья), с государственными символами республик Поволжья;
- формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной материальной и духовной культуры, народных традициях и обычаях;
- знакомить с природой родного края, формировать основы экологической культуры.

1.3. Принципы формирования Программы

1.3.1. Принципы построения основной части ООП в соответствии с ФГОС ДО

При формировании основной части ООП МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» учитывались следующие принципы и подходы, определённые ФГОС ДО¹ и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»²:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей);
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

¹ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, п. 1.4

² От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016. с.12,13

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
9. Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3.2. Принципы построения вариативной части ООП в соответствии с ФГОС ДО

При формировании вариативной части ООП МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» учитывались следующие принципы и подходы, определённые ФГОС ДО¹ и региональной образовательной программой Р.К. Шаеховой «Сөөнеч» – «Радость познания»²:

1. Коммуникативный принцип готовит детей использовать татарский язык, как средство межнационального общения.
2. Принцип поддержки разнообразия детства рассматривает разнообразие как ценность и предполагает обогащение образовательного процесса;
3. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития;
4. Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что социализация ребенка происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, что создает предпосылки к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
5. Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия и является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
6. Принцип сотрудничества с семьей предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности;
7. Принцип сетевого взаимодействия с организациями предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к истории родного села, к природе родного края, содействовать проведению совместных мероприятий, а так же удовлетворению специальных потребностей детей;
8. Принцип индивидуализации предусматривает организацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

¹Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

²Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова. – Казань:Магариф – Вакыт, 2016. – 191 с.

9. Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;

10. Принцип развивающего вариативного образования предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей;

11. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях и его реализацию в разных видах детской деятельности и активности;

12. Принцип инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей предполагает, что ФГОС ДО и ПООП ДО задают инвариативные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою основную образовательную программу;

13. Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

14. Принцип диалога культур ориентирует на понимание детьми процесса взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

1.3.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных особенностей - характерных для определенного периода жизни анатомо-физиологических, психических и социальных качеств.

Для эффективного осуществления педагогического процесса в ДОУ, необходимо строить его с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников, т.е. любое запланированное педагогическое воздействие на ребенка должно быть адекватно его возрастным особенностям, в противном случае оно не достигнет своей цели.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет¹

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут,

¹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016. с. 28 -33

там, туда и т.д.), а также предлоги. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет¹

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие. У 2-х летних детей наблюдается устойчивое **эмоциональное состояние**. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание **речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со

¹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016. с. 33, 34

сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие. Чувственное восприятие окружающего мира имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речь двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами **изобразительной деятельности** является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головы и ноги» - и отходящих от нее линий.

В **музыкальной деятельности** у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет¹

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Это противоречие разрешается через **развитие игры**, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает

¹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016., с.34 - 36

положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет¹

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

¹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016., 36 - 38

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5 - 6 лет¹

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

¹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016., с. 38 - 40

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет¹

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

¹От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016. , с.41, 42

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте¹

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

¹Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования п.4.6.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4.2. Целевые ориентиры освоения основной части ООП на этапе завершения дошкольного образования¹:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры реализации вариативной части Программы в раннем возрасте¹

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования п. 4.6

- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;
- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
- наблюдает, задает вопросы («кто это?», «что это?», «что делает?») и ждет на них ответа;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
- возникают простейшие изображения;
- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей при использовании глины, пластилина;
- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения русских и татарских композиторов;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованным взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носовой платок, расческа, зубная щетка) и умеет ими пользоваться.

1.4.4. Целевые ориентиры освоения основной части ООП на этапе завершения дошкольного образования²

К семи годам ребенок

- интересуется историей и культурой своей семьи; выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.; проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;

¹ Сеенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова. – Казань:Магариф – Вакыт, 2016., с. 12, 13

² Сеенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова. – Казань:Магариф – Вакыт, 2016., с.

- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную Книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного села, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях ее столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сәйләшәбез» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья); осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;

- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «малой» и «большой родине»;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению;
- синтезирует представления об особенностях национальных промыслов татарстана через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне татарстана;
- развито эмоционально – ценностное отношение друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.
- имеет представление о том, что Татарстан – многонациональное государство, в котором мирно уживаются и дружат представители разных народов;
- обладает знаниями о республиках Поволжья, их духовной и материальной культуре;
- доброжелательно и с уважением относится к другим людям, в т.ч. и к людям другой национальности.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» по ООП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ « Детским садом № 4 села Лубяны», заданным требованиям ФГОС ДО и ООП направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ,

ООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения,
 - педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики МБДОУ «Детского сада № 4 села Лубяны» выбраны самостоятельно.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования
- дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны»;
- внешняя независимая оценка.

Оценка качества образовательной деятельности по программам, реализуемым в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и принципами построения ООП

1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (основная часть); региональная образовательная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой «Сөөнеч» - «Радость познания»

2. Проект «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам культуры и быта народов Поволжья»

3. Учебно-методический комплект по обучению русскоязычных воспитанников татарскому языку.

Эти программы:

1. Поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. Учитывают факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Ориентируют систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. Обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием национально-регионального компонента;

5. Представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне МБДОУ и региона.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Педагогическая диагностика

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка¹. К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1. Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
3. Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
4. Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения);
5. Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

¹ Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2014

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Согласно требованиям ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения включает в себя обязательную (инвариативную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Объем обязательной части ООП МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» составляет 65% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 35%.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Интегрированный подход в обучении рассматривается как перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной доминирующей деятельности, которая является своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней помогают глубже понять главное содержание обучения.

Следует учесть образовательный потенциал режимных моментов. Естественные возникающие диалоги в ходе режимных моментов взрослого с детьми являются моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания. Чаще всего эти диалоги прослеживаются в игре. Так, в самостоятельной игре, когда ребенок кормит, укладывает куклу, раздевает и одевает ее, взрослый включается в игру и называет предметы, которые берет ребенок, называет производимые с этими предметами действия. В содержательном разделе представлены описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами ООП МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» самостоятельно выбрал способы реализации образовательной

деятельности, основываясь на конкретные условия, предпочтения педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие¹»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

¹От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 2017 г., с. 65-85

В сфере развития игры. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром. Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают

детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи. Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности. Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре. Взрослые создают в МБДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности. Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности. Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения. Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

2.2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОУ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Обязательная часть	Вариативная часть
Организованная образовательная деятельность	35 %	-
Образовательная деятельность в режимные моменты	30 %	35 %
Итого	65 %	35 %

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе¹».

Задачи вариативной части ООП:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих в Республике Татарстан, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям²;

¹ФГОС дошкольного образования п.2.6

²Региональная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- РИЦ, 2012.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи.
 - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
 - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах ¹.
 - обучение русскоязычных детей татарскому языку с использованием УМК².
- (Обучение проводится по желанию и с письменного согласия родителей в режимные моменты) В ходе свободных игр и в режимные моменты в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи; создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Трудовое воспитание.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, способствующие социально – коммуникативному развитию детей

Деятельности, которые позволяют ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения)	Игровая деятельность Изобразительная деятельность
Деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане	Предметная деятельность Трудовая деятельность Познавательная деятельность Наблюдение Предпосылки учебной деятельности

Игровая деятельность

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация по Новоселовой С.Л. и Зворыгиной Е.В. опирается на системообразующий признак личностной инициативы в игре и отражает возрастную адресованность игр разного вида.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е. В. Зворыгиной и С. Л. Новоселовой)

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
Игры,	Игры-	С животными и людьми					+	+	+

¹Содержание построено в соответствии с примерной (базисной) программой обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах «Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях (региональный стандарт)» под ред. Р. Н. Минниханова, И. А. Халиуллина, Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост.: Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов и др.; под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина.-Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008

²Татарча сөйләшәбез (Говорим по-татарски). УМК для детей 4-7 лет, Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др. – Казань. 2012.

возникающие по инициативе ребенка	экспериментирования	С природными объектами				+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - образительные		+	+				
		Сюжетно - ролевые			+	+	++	+	+
		Режиссерские				+	+	+	+
		Театрализованные						+	+
	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	++	+	++	++	+	
		Сюжетно - дидактические		++	+	++	++	+	
		Подвижные			+	+	+	+	+
		Музыкальные			+			+	+
		Учебно - предметные дидактические						+	+
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Досуговые игры	Интеллектуальные					++	+	+
		Забавы		+	+	++	++	+	+
		Развлечения					+	+	+
		Театральные				++		+	+
		Празднично – карнавалы			+			+	+
		Компьютерные						+	+
	Обрядовые игры	Культовые							+
		Семейные				++	++	+	+
		Сезонные			+			+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					++	+	+
		Сенсомоторные		+	+	++	+	+	+
		Адаптивные						+	+
	Досуговые игры	Игрища						+	+
		Тихие	++	++	+		++	+	+
		Забавляющие			+	+	+	+	+
		Развлекающие			+			+	+

Структурные элементы игр:

- сюжет (тема) игры,
- содержание,
- игровая (воображаемая, мнимая) ситуация,
- замысел,
- роль,
- ролевое (игровое) действие,
- ролевое (игровое) взаимодействие,
- правила.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его** смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создание проблемно-поисковых ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) методы воздействия.

Комплексный метод руководства игрой:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку.
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.
5. Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

Патриотическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному селу, своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций, традиций Республики Татарстан и традиций родного села;
3. Получение и расширение доступных знаний о стране, Республике Татарстан и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за татарстанцев;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

Человек - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

Семья - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим Татарстан честным трудом.

Культура - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского и татарского национального характера - высокая духовность.

Отечество - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

Земля - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неocenимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания

- 1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):**
 - о культуре народа, его традициях, творчестве;
 - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
 - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - о символике родного села, районного центра, республики и страны (герб, гимн, флаг)
- 2. Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):**
 - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - интерес к жизни родного села, республики и страны
 - гордость за достижения своей страны
 - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - восхищение народным творчеством
 - любовь к родной природе, к родному языку
 - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
- 3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):**
 - труд
 - игра
 - продуктивная деятельность
 - музыкальная деятельность
 - познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к своей семье, к детскому саду, к родному селу, к своей республике, к своей стране.

**Примерное содержание деятельности
по реализации проекта «Ты велик, родной наш Татарстан»
(Приобщение к истокам национальной культуры народов Поволжья)**

№	Тема	Подгруппа раннего возраста	Подгруппа младшего дошкольного возраста	Подгруппа среднего дошкольного возраста	Подгруппа старшего дошкольного возраста	Подгруппа подготовительного к школе возраста
1	Я, моя семья	Побуждать ребенка произносить слова «мама», «папа» и свое имя	Называние своих ближайших родственников. Дать понять ребенку, что он, его братья-сестры, родители, бабушки-дедушки – это единое целое - семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье. Родственные связи (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятия «предки», «потомки». Несколько поколений составляют «род». Родословная.
2	Село мое родное Моя родина - Республика Татарстан	Изучение ближайшего окружения	Мы живем в селе Лубяны. Дать понять, что в селе много улиц. Напоминать детям названия улиц, на которых они живут. Понятие «соседи».	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного села, района и республики. Сельские и городские постройки. Храмы. Мечети. Казанский кремль. Символики РТ, РФ и города Кукмор. История герба.	Культурно - историческое наследие родного села. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица села. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Татарстана, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Обращать внимание детей на комнатные растения и растения, растущие на клумбах, в огороде, на участке. Обращать внимание детей на птиц и домашних животных. Ввести в пассивный словарь детей слова «цветок», «трава», «дерево», «птица», «зверь», «рыба», «жук»	Ввести в активный словарь детей слова, обозначающие названия некоторых растений, животных, рыб, насекомых, их видовую принадлежность.	Растения цветника, сада, огорода, леса, поля, луга характерные для Поволжья. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир села, Татарстана. Экосистемы. Красная книга Татарстана. Охрана природы Татарстана. Зеленая аптека (лекарственные растения). Понятия о пищевых цепях, ярусах обитания. Экологические акции. Лубяны – родина лесоводов: Лубянский лесотехнический колледж, лесные профессии, День работников леса. Встреча с директором ЛЛК.	
4	Национальная кухня	Включить в игровой материал муляжи овощей, фруктов, национальной выпечки, ввести в пассивный	Включить в игровой и дидактический материал муляжи и картинки национальных блюд русской и	Активизировать в речи слова, обозначающие названия блюд татарской, русской, удмуртской,	Познакомить с национальной кухней чувашского и марийского народов. Традиционные	Познакомить с мордовской национальной кухней. Закрепить названия блюд национальных

		словарь детей их названия	татарской кухни, тематические альбомы, ввести в пассивный словарь детей их названия	народной кухни. Ритуальные и обрядовые блюда русского, татарского, удмуртского народов	семейные блюда. Закрепить названия блюд национальных кухонь народов Поволжья	кухонь народов Поволжья. Составить книгу рецептов национальной кухни народов Поволжья.
5	Устное народное творчество	Использование фольклорных произведений в режимные моменты	Использование фольклорных произведений в режимные моменты. Чтение русских народных сказок и сказок других народов в литературном переводе	Чтение русских, татарских, удмуртских (в переводе) фольклорных произведений. Чтение народных сказок. Рисование по мотивам фольклорных произведений народов Поволжья	Чтение народных сказок народов Поволжья. Сделать книжку-малышку «Народный фольклор народов Поволжья» Рисование по мотивам народных сказок	Знакомство с устным народным творчеством народов Поволжья. Сравнение сюжетов: общие черты и характерные национальные отличия. Инсценировка народных сказок
6	Народный костюм	Совместное рассматривание кукол в татарском и русском национальных костюмах. Вызвать эмоциональный отклик при рассматривании элементов костюма.	Включить в игровой материал кукол в национальных костюмах. Ввести в активный словарь слова, обозначающие предметы одежды: платье, брюки, кофта, рубашка. Ввести в пассивный словарь слова, обозначающие некоторые элементы национальной одежды (фартук, тюбетейка, кокошник)	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. Ввести в активный словарь слова, обозначающие некоторые элементы национальной одежды (фартук, тюбетейка, кокошник, калфак, сарафан.)	Знакомство с историей татарского и русского костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Значение народных орнаментов в создании национальной одежды. Их общие черты и характерные отличия. Чем обусловлены сходство и отличие.	Особенности костюмов других народов, проживающих на территории Татарстана. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. О чем расскажет нам национальный костюм.
7	Народная игрушка	Показывать детям народные игрушки	Знакомить с разными видами народных игрушек, рассказывать о них. Ввести в игровые пособия народные игрушки.	Народные куклы, характерные для русского и татарского народа. Кто и для чего их создавал. Рассматривание фотоальбома. Выставка кукол. Изготовление кукол-мотанок. Татарские народные игрушки.	Соломенные и тряпичные игрушки. Их назначение. Изготовление обережных кукол. Выставка тряпичных кукол. Татарские, удмуртские, марийские народные куклы.	Глиняные и керамические игрушки. Их изготовление, назначение. Изготовление кукол из глины. Обрядовые куклы. Чувашские, мордовские народные куклы. Мария Златоустова и ее куклы. Рассказ в мультимедийном сопровождении. Выставка игрушек из бросового материала (детско-родительское творчество.

8	Народные игры	Наблюдать за хороводными играми старших детей.	Принимать участие в хороводных играх и играх малой подвижности старших детей	Русские и татарские народные игры Подвижные игры русского, татарского, удмуртского и чувашского народов.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Татарстане
9	Народные ремесла			Знакомство с изделиями народных мастеров	Понятия «ремесло», «промысел». Народные промыслы и ремесла (из истории села Лубяны) Корзиноплетение из ивовой лозы.	Знакомство с историей ремесел Кукморского района (швейное, валяльно-войлочное производство, чугунолитейное производство, производство меховых изделий).
10	Народные праздники	Наблюдать за проведением народных праздников, рассматривать костюмы участников праздника.	Принимать посильное участие в народных праздниках, проводимых в ДОУ.	России, Татарстана (альбомы, презентации) Принимать участие в народных праздниках, проводимых в ДОУ. (Масленица, Сабантуй)	Знакомиться с народными праздниками Удмуртии, республики Мари-Эл. (альбомы, презентации) Принимать участие в подготовке и проведении народных праздников (Масленица, Сабантуй)	Знакомиться с народными праздниками Чувашской и Мордовской республик (альбомы, презентации) Принимать участие в подготовке и проведении народных праздников, в изготовлении символов и атрибутов для них (Масленица, Сабантуй). Сравнить между собой народные праздники народов Поволжья (тематика, особенности сценария, виды мероприятий)
11	Земляки, прославившие село, район и республику	Присутствие на наиболее интересных частях мероприятий (концерты, игры, музыкальные части) в качестве зрителей	Посильное участие в мероприятиях	Понятие «земляки». Татарские писатели, поэты и художники. Герои Великой отечественной войны. Герои Советского Союза – уроженцы п. Кукмор. Пополнение альбома «Они сражались за Родину». Участие в шествии Бессмертного полка и в сельском праздничном концерте, посвященном Дню Победы. Наши современники - земляки, прославившие наше село. Встреча с поэтом-любителем В.В. Крыловым - автором стихотворений о Лубянах (Сборник стихов «Край мой Лубянский»). Встреча со студентом ЛЛК Козыревым С.С., принимавшем участие в конкурсе		
12	Достопримечательности села, района, республики	Тематическая прогулка по территории ДОУ, ЛЛК	Тематические прогулки и экскурсии достопримечательным местам на территории, прилегающей к ДОУ, рассматривание тематических альбомов	Достопримечательности села Лубяны	Достопримечательности Кукмора и Кукморского района. Виртуальные путешествия. Рассматривание книг, тематических альбомов, фотографии.	Достопримечательности крупных городов РТ Казань, Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основные направления работы по ОБЖ.

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы.

1. Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2. Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4. Ребенок и улица¹

Методы обучения правилам дорожного движения.

- Наглядные (наблюдение; демонстрация (показ) картин, дорожных знаков, иллюстраций; демонстрация (показ) образца при обучении дошкольников

¹Содержание построено в соответствии с примерной (базисной) программой обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах «Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях (региональный стандарт)» под ред. Р. Н. Минниханова, И. А. Халиуллина, Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. пособие/авт.-сост.: Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов и др.; под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина.-Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008; Региональная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- РИЦ, 2012.

изобразительной деятельности, конструированию; использование экранных, звуковых и экранно-звуковых пособий.)

- Словесные (рассказ; чтение; беседа)
- Практические (самостоятельные, творческие задания)
- Метод интеграции содержания обучения

Формы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.

- Игра
- ОД
- Экскурсия

Развитие трудовой деятельности

Компоненты трудовой деятельности.

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3. Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1. «Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2. Связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
2. Дежурства.
3. Коллективный труд.

Типы организации труда детей

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

5. Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей.

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9. Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7. Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»¹.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОУ в образовательной области «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Обязательная часть	Вариативная часть
Организованная образовательная деятельность	60 %	20 %
Образовательная деятельность в режимные моменты	10 %	10 %
Итого	70 %	30 %

¹От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016. с. 85-114

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи вариативной части ООП

Обучение русскоязычных детей татарскому языку: в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи; создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Приобщение к истокам национальной культуры: Ознакомление с историей Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности с использованием возможности народной и музейной педагогики¹.

Направления работы по познавательному развитию детей:

- Ознакомление с предметным окружением
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Ознакомление с социальным миром
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Формы работы по познавательному развитию

- Сюжетная игра
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Рассматривание
- Интегрированная деятельность
- Беседа
- Наблюдения
- Развивающая игра
- Экскурсии
- Игра – экспериментирования
- Ситуативный разговор
- Проблемная ситуация
- Конструирование
- Проектная деятельность
- Создание коллекций

Формирование элементарных математических представлений

¹Региональная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- РИЦ, 2012.

Направления работы по развитию элементарных математических представлений

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
2. Демонстрационные опыты.
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря.
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников		
Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.	Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира	Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.

2. Опыты:

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование

3. Ознакомления дошкольников с социальным миром:

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

1. Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры - драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа.

Ребенок и мир природы

Содержание образования:

1. Живая природа:
 - Растения
 - Грибы
 - Животные
 - Человек
2. Неживая природа
 - Вода
 - Почва
 - Воздух.

Законы природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные:

- Наблюдения
 - Кратковременные
 - Длительные
 - Определение состояния предмета по отдельным признакам
 - Восстановление картины целого по отдельным признакам
 - Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические:

- Игра
 - Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия
 - Подвижные игры
 - Творческие игры (в т.ч. строительные)
- Труд в природе
 - Индивидуальные поручения
 - Коллективный труд
- Элементарные опыты

3. Словесные

- Рассказ
- Беседа
- Чтение.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края: Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

2.2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»¹

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОУ в образовательной области «Речевое развитие»

Виды деятельности	Обязательная часть	Вариативная часть
Организованная образовательная деятельность	50 %	20 %
Образовательная деятельность в режимные моменты	10 %	20 %
Итого	60 %	40 %

¹От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016., с. 114-125

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи вариативной части ООП

Обучение русскоязычных детей татарскому языку: Использование учебно-методического комплекта по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан. Формировать навыки общения, обогащать словарный запас для построения словосочетаний и предложений.

Приобщение к истокам национальной культуры: Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам¹.

Основные направления работы по речевому развитию

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. **Воспитание звуковой культуры речи** – развитие восприятие звуков речи и произношения.
3. **Формирование грамматического строя речи:**
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. **Развитие связной речи:**
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая (рассказывание).
5. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**
6. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи** (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).

Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей
2. Культурная языковая среда
3. Обучение родной речи на занятиях
4. Художественная литература
5. Изобразительное искусство, музыка, театр
6. Занятия по другим разделам Программы

Классификация методов развития речи

По используемым средствам	В зависимости от характера речевой деятельности
<p>Наглядные</p> <p>непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам)</p>	<p>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</p> <p>метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть,</p>

¹Региональная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- РИЦ, 2012.

и картинам), использование ИКТ	игры – драматизации по содержанию литературных произведений. Дидактические игры
Словесные чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
Практические дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	

Приемы развития речи

- **Словесные** - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос, поощрения
- **Наглядные** – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению
- **Игровые** – игровое сюжетно – событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры. Ролевые обучающие игры, дидактические игры
- **Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой**

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Задачи вариативной части ООП

Обучение русскоязычных детей татарскому языку проводится 3 раза в неделю в режимные моменты в игровой форме. Закрепление материала происходит в процессе реализации вариативной части программы по всем направлениям развития, а так же в режимные моменты.

Обучение русскоязычных детей татарскому языку так же относится к сфере речевого развития. Для обучения татарскому языку русскоязычных воспитанников ДООУ составлен учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез (Говорим по-татарски)¹.

УМК состоит из трёх проектов:

- Средняя группа (4-5 лет) – «Минем өем» (Мой дом)
- Старшая группа (5-6 лет) «Уйный – уйный үсәбез» (Растём играя)
- Подготовительная группа (6-7 лет) – «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги)

К каждому проекту разработано по 60 конспектов ОД

Средняя группа «Минем өем» (Мой дом).

Аудиоматериал - 64 трэк;

Анимационные сюжеты - 11;

Рабочая тетрадь – 17 заданий;

Наглядно – демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 62

Проект «Минем өем» состоит из следующих тем :

- Гаилә – Семья
- Ашамлыклар – Продукты
- Уенчыклар – Игрушки
- Саннар – Счёт (1-5)

Старшая группа «Уйный – уйный үсәбез» (Растём играя)

Аудиоматериал- 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Наглядно – демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – (62+45);

Проект « Уйный – уйный үсәбез» состоит из следующих тем:

- Яшелчәләр – Овощи,
- Ашамлыклар – Продукты,
- Савыт – саба – Посуды,
- Киёмнәр – Одежда,
- Шәхси гигиена – Личная гигиена,
- Өй җиһазлары – Мебель,
- Бәйрәм «Туган көн» – «Праздник» День рождение»,
- Бәйрәм «Сабантуй» – «Праздник Сабантуй»,
- Используются слова, словосочетания проекта «Минем өем».

Подготовительная группа «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие , в школу ведут дороги)

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19;

Рабочая тетрадь – 20 заданий;

Наглядно- демонстрационный материал;

Активные слова+пассивные слова – (107+60).

¹ Татарча сөйләшәбез (Говорим по-татарски). УМК для детей 4-7 лет, Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др. – Казань. 2012

Основными **задачами** изучения татарского языка в дошкольном возрасте являются:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, мотивации учения ребенка, активизация в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствование умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Ожидаемый результат.

В процессе обучения дети научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Организация работы по реализации УМК

Организация работы по реализации УМК осуществляется в процессе режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

Обучение татарскому языку начинается со средней подгруппы (с 4-х лет) и проводится воспитателем в игровой форме в течение дня.

Условия для успешной реализации задач по обучению русскоязычных детей татарскому языку:

- создание РППС
- создание языковой среды
- создание мотивации к обучению.

Все материалы по реализации ЭРС должны находиться в специально организованных в каждой группе уголках «ЭРС». Разработаны специальные требования к содержанию этих уголков по возрастным группам.

Т.к. в детском саду две разновозрастные группы, уголки ЭРС должны иметь следующее содержание:

Младшая разновозрастная группа (дети 1 - 3 лет)

Русская группа
1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации)
3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
5. Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет
6. Мультфильмы, выпуск 1-5

Старшая разновозрастная группа (дети 4-7 лет)

Русская группа
1. Символики РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном селе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города- 5, животный, растительный мир)
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Мари-Эл, Мордовии, Удмуртии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты татарских писателей, их произведений и татарские народные сказки

8. Материал о татарских композиторах, художниках, репродукции их картин
9. Материал по декоративно-прикладному искусству. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов): - тюльпан - лист - колокольчик - гвоздика - трехлистник - пион - шиповник
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Укрась тюрбейку и калфак
УМК
Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5
Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта З.М. Зариповой «Татарча сөйләшәбез» 5-7 лет
Рабочие тетради для данного возраста, раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов. Тетради с печатной основой для работы в домашней обстановке
Пальчиковые игры, дидактические игры по темам: «Найди пару», «Это кто», «Кого не стало». Игры-драматизации и словесные игры «Сломанный телефон», «Ответь на вопрос», «Эхо»

Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг. Результаты мониторинга фиксируется.

Методические пособия, используемые в педагогическом процессе

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения.

1. Рабочие тетради для детей.
2. Методические рекомендации и пособия для воспитателей.

II. Материал для формирования языковой среды.

1. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей.
2. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы).
3. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

Мультимедийные ресурсы нового поколения для изучения детьми татарского языка: разработано 5 мультфильмов на татарском языке (объединение «Татармультфильм»); разработано 45 анимационных сюжетов; тиражирован комплект из трех дисков: музыкальные сказки на татарском языке - «Африка хикмәтләре», «Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...» детские песни на татарском языке – «Бииләр итек-читекләр» Луизы Батыр-Булгари; разработаны аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий); осуществлен перевод 8 мультфильмов на татарский язык

Объем словарного запаса по УМК составляет:

- для детей 4-5 лет – 62 слова,
- для детей 5-6 лет – 107 слов;
- для детей 6-7 лет - 167 слов,

что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объем слов доступен для усвоения детьми и направлен на развитие общения детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения. Способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду. Где он впитывает в себя новую информацию.

- сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. Отношения с родителями строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей, включающее в себя следующее:
- установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению воспитания ребенка;
- создание условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов детского сада;
- обеспечение родителей психолого-педагогической информацией об особенностях развития, воспитания детей дошкольного возраста;
- совместное наблюдение за динамикой развития ребенка.

Также для результативного обучения татарскому языку для общения с родителями в рамках УМК педагоги ДОУ пользуются методическим пособием «Раз - словечко, два – словечко». Пособие составлено по наиболее распространенным и знакомым для детей темам, где рядом с названием предметов и явлений на русском и татарском языках дан художественный текст, раскрываются вопросы по содержанию.

Специально разработанные игровые задания, познавательные рассказы, сказки, загадки позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

Одним из важных условий успешной работы является подготовка педагогов по реализации УМК через систему методических мероприятий, а так же поддержка и активное участие родителей в обучении детей двум государственным языкам.

2.2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»¹

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОУ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Обязательная часть	Вариативная часть
Организованная образовательная деятельность	55 %	35 %
Образовательная деятельность в режимные моменты	5 %	5 %
Итого	60 %	40 %

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)²».

¹От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016., с. 125-154

²ФГОС дошкольного образования п.2.6

Задачи вариативной части ООП

Обучение русскоязычных детей татарскому языку: в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи; создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Приобщение к истокам национальной культуры: Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Татарстан, родного города¹. Приобщение к музыкальной культуре татарского народа; продолжение работы над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара; расширение объема основных и танцевальных движений. Развитие музыкального мышления детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.) посредством контрастных сопоставлений произведений².

Направления художественно - эстетического развития:

- рисование
- лепка
- аппликация
- художественный труд
- дизайн
- творческое конструирование
- музыкальное развитие

1. Детское конструирование

Виды детского конструирования:

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
4. Из промышленных отходов.
5. Из деталей конструкторов.
6. Из крупно- габаритных модулей.
7. Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

1. Конструирование по модели.
2. Конструирование по условиям.
3. Конструирование по образцу.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по теме.
6. Каркасное конструирование.
7. Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

¹Региональная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- РИЦ, 2012.

2. Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание раздела: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание раздела: «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

13.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

14.Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.

15. Создание семейных клубов по интересам.

16. Организация совместных посиделок.

17. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

18. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»¹

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОУ в образовательной области «Физическое развитие»

Виды деятельности	Обязательная часть	Вариативная часть
Организованная образовательная деятельность	60 %	10 %
Образовательная деятельность в режимные моменты	10 %	20 %
Итого	70 %	30 %

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)².

Задачи вариативной части ООП

Обучение русскоязычных детей татарскому языку: в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи; создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

¹От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016., с. 154-164

²ФГОС дошкольного образования п.2.6

Приобщение к истокам национальной культуры: Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям. Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры¹.

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
2. Специальные:
 - непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
3. Гигиенические:
 - сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядные:
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2. Словесные:
 - объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
3. Практические:
 - повторение упражнений без изменения и с изменениями;

¹Региональная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- РИЦ, 2012.

- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического воспитания:

- двигательная активность;
- занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития

- физкультурно-музыкальные занятия;
- подвижные игры;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- утренняя гимнастика;
- самостоятельная двигательная игровая деятельность детей;
- гимнастика пробуждения;
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- спортивные игры;
- развлечения, праздники;
- соревнования, спартакиады;
- закаливающие процедуры;
- корригирующая гимнастика.

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки - походы в парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3- 7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	ОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно в свежем воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в год
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада

14.	Физкультурно - спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
15.	Игры - соревнования между возрастными группами	1 раз в год в спортивной школе, длительность - не более 30 мин
16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	ежедневно
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпид. показаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Родительские собрания
- Родительский всеобуч
- Семинары-практикумы, лекции
- Тренинги общения, игровые тренинги
- Беседы и консультации
- Информационные стенды в группах, приемной ДОУ
- Анкетирование
- «Семейные посиделки» (с чаепитием)
- Участие родителей в утренниках, фольклорных праздниках
- Оказание помощи в подготовке и организации праздников, развлечений, экскурсий, конкурсов
- Спортивные мероприятия, концерты
- Благотворительные ярмарки, акции
- Творческие выставки, конкурсы

- Участие в проектной деятельности ДОУ
- Участие в благоустройстве территории и групп МБДОУ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —
- «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация, развития общения, нравственное воспитание

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать

готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

➤ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

➤ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и ДОУ.

➤ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

➤ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

➤ Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

➤ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

➤ Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребёнка. Овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

Приобщение к художественной литературе

➤ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

➤ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

➤ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

➤ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыкальная деятельность

- Знакомить родителей с возможностями детского сада в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.
- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.5. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом

Воспитательно - образовательный процесс не осуществим без взаимодействия с «внешней средой». Взаимодействие с социумом позволяет находить дополнительные средства для развития дошкольников.

Основные направления работы с внешними партнерами		
№ п/п	Наименование социального партнера	Рамки, цели и задачи взаимодействия
1	МБДОУ «Детский сад № 2 села Лубяны»	Цель: Создать единое образовательное пространство дошкольных учреждений села Задачи: 1. Обмен педагогическим опытом; 2. Обсуждение общих проблем и совместный поиск путей решения этих проблем; 3. Организация, подготовка и проведение совместных спортивно-развлекательных мероприятия для детей
2	МБОУ «Лубянская средняя школа»	Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. 4. Работа по преемственности согласно утвержденным планам

3	Дом культуры села Лубяны	Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры. Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы; 2. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. 3. Приобщение детей к искусству и культурным ценностям.
4	Детская библиотека села Лубяны	Цель: Приобщение детей к литературе Задачи: 1. Познакомить детей с работой библиотекаря (ранняя профориентация); 2. Дать основные понятия о работе, функциях и назначении библиотечной системы; 3. Прививать детям любовь к литературе; 4. Учить бережно относиться к книге; 5. Организация культурно-познавательного досуга детей
5	Лубянская участковая больница	Цель: Объединить усилия педагогов ДОУ и медицинских работников для сохранения и укрепления здоровья детей, для формирования основ здорового образа жизни. Задачи: 1. Консультационная помощь педагогам и родителям воспитанников; 2. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний; 3. Работа по профилактике заболеваний
6	Кукморская ЦРБ	Цель: Объединить усилия педагогов ДОУ и медицинских работников для сохранения и укрепления здоровья детей, для формирования основ здорового образа жизни. Задачи: 1. Осмотры детей специалистами; 2. Лечебно-профилактическая работа
7	ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»	Цель: Работа по экологическому воспитанию и ранней профориентации воспитанников ДОУ. Задачи: 1. Ознакомить детей с работой ЛЛК; 2. Организовать тематические экскурсии по территории и зданию; в краеведческий и этнографический музей ЛЛК; в цех корзиноплетения; 3. Организовать открытые мероприятия для учащихся и сотрудников ЛЛК; 4. Принимать участие в мероприятиях ко Дню работников леса; 5. Организовывать и принимать участие в экологических акциях.
8	Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ	Цель: 1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2. Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ. 3. Организация и проведение семинаров, семинаров-практикумов, различных конкурсов для педагогов ДОУ, конкурсов педагогического мастерства, конкурсов для воспитанников ДОУ. 4. Контроль
9	Отделение ГИБДД отдела МВД России по Кукморскому району	Цель: Обучение и воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма. Задачи: 1. Консультационная профилактическая работа с воспитателями, родителями и воспитанниками ДОУ 2. Организация и проведение конкурсов для воспитателей; 3. Организация и проведение конкурсов для воспитанников ДОУ

Работа со школой строится на основе плана мероприятий на учебный год.

Формы работы с МБОУ «Лубянская средняя школа»

- Отслеживание результативности адаптации детей (выпускников ДОУ) к школьному обучению
- Участие педагога ДОУ и школы в совместных районных и региональных семинарах
- Экскурсии с детьми в школу
- Взаимопосещения открытых занятий, развлечений, уроков, праздников.
- «День открытых дверей»
- Психолого-педагогический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и с заботой, учит их конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

8. Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ (далее – РППС) строится с учетом требований Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ООП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Свойства предметно-развивающей среды

Свойство	Организация образовательного пространства
Содержательно-насыщенная	<p>Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) ➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях ➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением ➤ возможность самовыражения детей.
Трансформируемая	<p>Для детей раннего возраста образовательное пространство</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами; ➤ предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
Вариативная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ➤ периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полифункциональная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. ➤ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ➤ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ➤ исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны

иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат
МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны»**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Раздевальная (приемная)	Прием детей Общение с родителями воспитанников	Шкафчики для одежды детей Информационные стенды для родителей Стенды по пожарной безопасности
Уголок безопасности дорожного движения	Работа с детьми по БДД Информационные материалы и памятки для родителей	Стенд по БДД Методический материал по БДД Наглядный материал Дидактические игры Карты-схемы Макеты
Уголок физкультурно-оздоровительной работы	Свободная двигательная деятельность Утренняя гимнастика Оздоровительные мероприятия	Мячи Обручи Скакалки Дуга для подлезания Кольцеброс Гимнастические палки Предметы для утренней гимнастики Дорожка здоровья
Групповые помещения		
Уголок сюжетно-ролевых игр	Игровая деятельность	Кукольная мебель Куклы Посуда Кроватки с постельными принадлежностями Атрибуты к СР играм «Больница» «Парикмахерская» «Магазин» «Аптека» «Салон красоты»
Уголок природы и экспериментирования	Совместная деятельность по ознакомлению с природой Свободная деятельность Экспериментирование Труд	Комнатные растения Мини-лаборатория Тематические альбомы Календарь наблюдений Инструмент для ухода за растениями Дидактические игры Наглядный материал Макеты Познавательная литература Муляжи Литература природоведческого и экологического содержания Тематические наборы картинок Обучающие и дидактические игры по экологии и природоведению

Уголок конструктивной деятельности	Строительные и конструктивные игры. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы типа LEGO Строительная мозаика Транспортные игрушки
Уголок музыкального развития	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
Уголок развития речи	Формирование умения самостоятельно работать с книгой «добывать» нужную информацию Работа по - формированию словаря - звуковой культуре речи - грамматическому строю речи - по совершенствованию связной речи	Художественная литература, соответствующая возрасту детей Сюжетные картинки Предметные картинки Образцы изоискусства Альбомы- раскраски Предметы народно – прикладного искусства Дидактические игры Буквы Схемы Магнитная доска Портреты детских писателей и поэтов Иллюстрации к литературным произведениям
Уголок театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Настольный кукольный театр Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом детей)
Уголок ЭРС	Расширение краеведческих представлений детей, Накопление познавательного опыта, Приобщение к культуре народов Поволжья	Государственная символика Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского и татарского быта Информационный материал по республикам Поволжья Детская художественная литература Портреты русских и татарских поэтов, писателей, художников Татарские народные и авторские сказки

Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной творческой. Выработка позиции творца.	Бумага разного тона и формата Цветные карандаши Краски, кисти Лоскуты ткани Пластилин, стеки, доски для лепки Цветной картон Ножницы с закругленными концами Клей Клеенки для столов Салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Природный материал Место для сменных выставок детских работ
Групповая комната старшей разновозрастной группы	РППС для закрепления языкового материала по татарскому языку ИКТ	Предметные картинки по темам (наклеены на мебель) Куклы в национальных костюмах Дидактические игры Ноутбук
Методический кабинет	Общение с персоналом Общение с родителями Хранение методического материала, ТСО и ИКТ	Информационные стенды для сотрудников Телевизор DVD-плеер Переносной проектор с экраном Методическая литература Методические пособия
Участки	Прогулки Наблюдения Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Образовательная деятельность Индивидуальная работа	Крытая веранда Игровое оборудование Спортивное оборудование Песочницы Скамейки Стол Игровой материал Альпийская горка Цветники
Экологическая площадка	Наблюдения Эксперименты Труд	Фонтаны Прудик Флюгер Дождемер Солнечные часы Цветник Грядка с овощными растениями Грядка с лекарственными растениями Голубая ель

3.5. Кадровые условия реализации программы

МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Реализация ООП осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ; учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками, иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания ООП.

В целях эффективной реализации ООП МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.4. Материально-техническое обеспечение ООП

МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП;
- 2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов¹:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ постоянно пополняет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплекты для реализации ООП (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

3.6. Программно-методическое обеспечение программы

Области развития (образовательные области)	Перечень программ, технологий, пособий
Программы	1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с. 2. Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания». – Казань «Магариф-вакыт», 2016. – 191 с.

¹Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Абрамова Любовь Владимировна. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017.- 64 с. ➤ Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. М.: Мозаика-синтез, 2017.- 80 с. ➤ Авдеева Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2017. С – 144 ➤ Авдеева Н. Безопасность. Рабочие тетради № 1-4. Детство-Пресс, 2017. ➤ Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. и др., «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008 ➤ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М: «Мозаика–синтез. 2017. С. – 64 ➤ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. ➤ Комплект дорожных знаков. МВД по РТ , МОиН РТ, ГКУ “Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения РТ”, ГБУ “Научный центр безопасности жизнедеятельности”, Казань 2015. ➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 80 с. ➤ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 80 с ➤ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 96 с. ➤ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. М.: Мозаика- Синтез, , 2017. – 80 ➤ Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. ➤ Маленькому почемучке. Комплект книг по познавательному развитию. Изд. Хатбер-пресс. 2016. ➤ Т.А.Носкова. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Киров, “ ЛОНА - ПЛЮС”, 2008 г. ➤ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика-синтез, 2017.- 80 с. ➤ Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П.М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с. ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с. ➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017. – 64 с. ➤ Султанова М. Простые опыты. Комплект книг по экспериментальной деятельности дошкольников. Изд. Хатбер-пресс. 2014.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, (издание 2) 2017. – 80 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 96 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 144 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 112 с. ➤ Татарча сөйләшәбез (Говорим по-татарски). УМК для детей 4-7 лет, Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др. – Казань. 2012.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017. – 96 с. ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017. – 96 с. ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017. – 128 с. ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2017. – 64 с. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2017. – 80 с. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2017. – 64 с. ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика-синтез, 2017. – 48 с. ➤ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2015. – 80 с. ➤ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2015.- 112 с. ➤ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с. ➤ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2015.- 112 с. ➤ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. М.: Мозаика-синтез, 2017. – 88 с. ➤ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2017. - 96с.
---------------------	--

3.7. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ООП в МБДОУ « Детский сад № 4 села Лубяны» осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя (Исполнительный комитет Кукморского муниципального района РТ) на оказание муниципальных услуг по реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственными перечнем услуг на основании бюджетной сметы.

3.8. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и

умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические и реальные условия дошкольного учреждения, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности. Своеобразие социокультурной среды нашего села проявляется в следующем:

- Лубяны - село с богатой историей и культурными традициями (бывшее поместье дворянской семьи Лебедевых;
- В селе поныне находятся «памятники» старины: здания бывшего поместья Лебедевых; пруд посреди села; Лебедевский парк;
- Сохранилось ремесло корзиноплетения (сейчас это цех корзиноплетения ЛЛК);
- Лубяны – село многонационально. В нем мирно уживаются и дружат между собой люди разных национальностей.
- Имеются культурно-просветительские учреждения: СДК, библиотеки, в т.ч. детская библиотека;
- В Лубянском лесотехническом колледже имеются краеведческий и этнографический музеи;
- Территория ЛЛК является ландшафтно-архитектурным комплексом, где среди цветников и древесно-кустарниковых насаждений органично размещены деревянные скульптуры животных нашего края, русские былинные богатыри, старинная ладя. Разноуровневые композиции объединяют лестничные конструкции. Это излюбленное место для развлекательно-познавательных прогулок малышей.
- Мемориал воинам-лесоводам и сельский обелиск – дань памяти землякам, погибшим в боях за Родину. Посещение их с детьми – одна из составляющих патриотического воспитания.

Реализация регионального компонента осуществляется последовательно через знакомство с национально-культурными особенностями своей семьи, родного села, своего района, Республики Татарстан, других республик Поволжья и страны в целом.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1. Среди родителей имеются как рабочие, так и служащие, возраст родителей от 20 до 50 лет, большинство родителей имеют высшее образование. Большинство семей имеют статус малообеспеченной семьи. Несколько семей находятся в социально-опасном положении. Семьи, имеющие 1 – 2 детей и многодетные семьи примерно в равных количествах. Этнический состав: дети из русских и смешанных семей. У основной массы воспитанников язык общения в семье – русский.
2. Прослеживается желание семей получать гарантированную и квалифицированную педагогическую поддержку, что означает присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.
3. Увеличение вероятности угрозы здоровью детей из-за экологических условий и социальных условий семей.

Природно-климатические. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Особенности реальных условий ДООУ: В МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» функционирует две разновозрастные группы: младшая разновозрастная (от 1 года до 4

лет) и старшая разновозрастная (от 4 до 7 лет). Таким образом, в каждой группе по три возрастных подгруппы. Расписание воспитательно-образовательной работы строится с учетом всех возрастных подгрупп. На занятия с одинаковой темой подгруппы объединяются, но временная и образовательная нагрузки даются соответственно каждому возрасту.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% основная часть и 40% вариативная часть.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

СанПиН предъявляет определенные требования к организации воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях, в том числе к непрерывной образовательной нагрузке и к продолжительности одного занятия¹.

Продолжительность непрерывной ОД для детей:

от 1,5 до 3 лет - 8-10 мин.; в течение дня – не более 20 мин.

от 3 до 4 лет – не более 15 мин.; в течение дня – не более 30 мин.

от 4 до 5 лет - не более 20 мин.; в течение дня – не более 40 мин.

от 5 до 6 лет - не более 20-25 мин.; в течение дня – не более 45 мин.

от 6 до 7 лет - не более 30 мин.; в течение дня – не более 1,5 часов

В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Организация воспитательно - образовательного процесса в детском саду с учетом комплексно-тематического принципа

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Дошкольное образовательное учреждение вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Комплексно – тематический план с учётом примерного комплексно – тематического планирования, представленного в программе «От рождения до школы»², и других программ и проектов, представленных в вариативной части Программы, составляются

¹ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;

² Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

воспитателями групп МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» с учетом возраста воспитанников, степени актуальности определенных тем, а так же задач воспитания и обучения.

Расписание воспитательно-образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» по возрастным подгруппам на неделю

На основании расписания воспитательно-образовательной деятельности ДОУ воспитатели групп составляют сетки образовательной деятельности с учетом контингента

Базовый вид деятельности	Подгруппа второго раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Ребенок и окружающий мир	1	1	1	2	2
ФЭМП, РЭМП	1	1	1	1	2
Развитие речи	1	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Вариативный вид деятельности: татарский язык	Игровая деятельность с воспитателем	Игровая деятельность с воспитателем	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

воспитанников, графика работы музыкального руководителя и особенностей организации работы каждой группы.

3.9. Режим дня и распорядок

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимные моменты в ДОУ

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно - оздоровительная работа. В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Особенности организации режимных моментов в ДОУ

- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности.
- Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

- В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.
- Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

В МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» функционируют две разновозрастные группы:

- Младшая разновозрастная (от 1 года до 4 лет)
- Старшая разновозрастная (от 4 до 7 лет)

Распорядок и режим дня в группах строятся с учетом возрастных особенностей воспитанников¹, климатических условий, времени года, требований СанПиН².

Требования СанПиН к организации режима дня воспитанников:

№	Показатели	Значения показателей
1	Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня	не менее 3 - 4 часов. (п. 11.8.СанПиН)
2	Дневной сон - детей от 3 до 7 лет - детей от 1 до 3 лет	- 2-2,5 часа - не менее 3 часов (п. 11.7СанПиН)
3.	Режим двигательной активности	СанПиН двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года (п. 12.2 СанПиН)
6.	Ежедневная продолжительность прогулки	Продолжительность не менее 3-4 часов (с п.11.5 СанПиН)

Режим дня создается для каждой группы, с учетом особенностей имеющих в них возрастных подгрупп.

Режимы дня создаются отдельно для холодного времени года (с 1 сентября по 31 мая) и для теплого времени года (с 1 июня по 31 августа).

Вечерний сон детей раннего возраста осуществляется (или не осуществляется) исходя из индивидуальных потребностей каждого ребенка после согласования с родителями (законными представителями) ребенка.

Режим дня разновозрастной младшей группы МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» на холодный период учебного года (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Время проведения	Длительность
Дома (рекомендуется)		
Подъем, утренний туалет, дорога в детский сад	06.30 – 07.00	
В детском саду		
Прием детей на участке. Взаимодействие с родителями. Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, инд. работа	07.00 – 08.00	60 мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	08.00. – 08.10	10 мин.
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.35	15 мин.
Подготовка к образовательной деятельности	08.35 – 08.40	05 мин.

¹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: Мозаика-синтез, 2016., с.26

² Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;

Образовательная деятельность 1 (совместная) подгруппа 2 раннего возраста младшая подгруппа	08.40 – 08.50 08.40 – 08.55	10 мин. 15 мин.
Минутка игры (перерыв между занятиями) подгруппа 2 раннего возраста младшая подгруппа	08.50 – 09.05 08.55 – 09.05	15 мин. 10 мин.
Образовательная деятельность 2 (совместная) в подгруппе раннего возраста	09.05 – 09.15	10 мин.
Игры для детей младшей подгруппы	09.05 – 09.20	15 мин.
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.20 – 09.35	15 мин.
Подготовка к прогулке, Прогулка.	09.35 – 11.35	120 мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35 – 11.55	20 мин.
Обед	11.55 – 12.15	20 мин.
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.15 – 12.30	15 мин.
Дневной сон	12.30 – 15.00	150 мин.
Подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20	20 мин.
Полдник	15.20 – 15.30	10 мин.
Вечерние мероприятия (игры, развлечения, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	15.30 – 16.20	50 мин.
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30	10 мин.
Вечерняя прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	16.30 – 17.30	60 мин.
Уход детей домой	17.30	
Дома (рекомендуется)		
Возвращение домой, подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.50	
Вечерняя прогулка	18.50 – 19.30	
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30 – 20.00	
Ночной сон	20.00 – 06.30	

Время пребывания в ДОУ: 10, 5 часов

Из них:

Прогулка – 4 часа (240 мин.)

Дневной сон – 3 часа – (180 мин.)

Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) соответствует
возрастным нормам каждой подгруппы

Ночной сон (дома) – 10,5 часов (630 мин.)

Режим дня разновозрастной старшей группы
МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» на холодный период года
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Подгруппа среднего дошкольного возраста		Подгруппа старшего дошкольного возраста		Подгруппа подготовительного к школе возраста	
Прием детей на участке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей, инд. работа, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность.	07.00-08.00	60 мин.	07.00-08.00	60 мин.	07.00-08.00	60 мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике.	08.00-08.10	10 мин.	08.00-08.10	10 мин.	08.00-08.10	10 мин.
Утренняя гимнастика.	08.10-08.18	08 мин	08.10-08.20	10 мин.	08.10-08.22	12 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак. Привитие культурно-гигиенических навыков.	08.18-08.50	32 мин.	08.20-08.50	30 мин.	08.22-08.50	28 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к ОД.	08.50-09.00	10 мин.	08.50-09.00	10 мин.	08.50-09.00	10 мин.
Образовательная деятельность 1	09.00-09.20	20 мин.	09.00-09.25	25 мин.	09.00-09.30	30 мин.
Перерыв (игры, самостоятельная деятельность)	09.20-09.40	20 мин.	09.25-09.40	15 мин.	09.30-09.40	10 мин.
Образовательная деятельность 2	09.40-09.40	20 мин.	09.40-09.40	20 мин.	09.40-10.10	30 мин.
Перерыв (игры, самостоятельная деятельность)	09.40-10.00	20 мин.	09.40-10.00	20 мин.	10.10-10.20	10 мин.
Образовательная деятельность 3					10.20-10.50	30 мин.
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин.	10.00-10.10	10 мин.	10.50-11.00	10 мин.
Подготовка к прогулке. Привитие навыков самообслуживания, взаимопомощи, самостоятельности.	10.10-10.20	10 мин.	10.10-10.20	10 мин.	11.00-11.10	10 мин.
Прогулка: игры, наблюдения, экскурсии, развлечения, труд, самостоятельная деятельность, инд. работа.	10.20-12.20	120 мин.	10.20-12.20	120 мин.	11.10-12.40	90 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. Привитие навыков самообслуживания.	12.20-12.40	20 мин.	12.20-12.40	20 мин.	12.40-12.50	10 мин.
Обед. Привитие культурно-гигиенических навыков.	12.40-13.00	20 мин.	12.40-13.00	20 мин.	12.50-13.05	15 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00	120 мин.	13.00-15.00	120 мин.	13.05-15.05	120 мин.
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.05-15.20	15 мин.
Полдник. Привитие культурно-гигиенических навыков.	15.20-15.30	10 мин.	15.20-15.30	10 мин.	15.20-15.30	10 мин.
Образовательная деятельность (2 раза в неделю)	-	-	15.30-15.55	25 мин.	-	-

Чтение художественной литературы, игры, труд, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога и детей.	15.30-16.20	50 мин.	15.30-16.20	50 мин.	15.30-16.20	50 мин.
Подготовка к прогулке.	16.20-16.30	10 мин.	16.20-16.30	10 мин.	16.20-16.30	10 мин.
Прогулка: игры, наблюдения, труд, беседы, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями.	16.30-17.30	60 мин.	16.30-17.30	60 мин.	16.30-17.30	60 мин.
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Время пребывания в ДОУ: 10, 5 часов

Из них:

Прогулка – 3 часа (180 мин.)

Дневной сон – 2 часа – (120 мин.)

Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) соответствует возрастным нормам каждой подгруппы

Самостоятельная деятельность детей – 3 часа (180 мин.) + самостоятельная деятельность во время прогулок – 1 час (60 мин.)

Ночной сон (дома) – 10 часов (600 мин.)

Режим дня в теплое время года строится по принципу максимального пребывания детей на воздухе.

Режим дня разновозрастной младшей группы на теплый период учебного года (с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время проведения	Длительность
Дома (рекомендуется)		
Подъем, утренний туалет, дорога в детский сад	06.30 – 07.00	
В детском саду		
Прием детей на участке. Взаимодействие с родителями. Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика на прогулке.	07.00 – 08.20	90 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры подготовка к завтраку	08.20. – 08.30	10 мин.
Завтрак	08.30 – 08.40	10 мин.
Гигиенические процедуры. Игры, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность	08.40 – 09.30	50 мин.
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.30 – 09.40	10 мин.
Подготовка к прогулке, Прогулка.	09.40 – 11.40	120 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	15 мин.
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	12.00 – 12.10	20 мин.
Дневной сон	12.10 – 15.10	180 мин.
Подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.20	10 мин.
Полдник	15.20 – 15.30	10 мин.
Вечерние мероприятия (игры, развлечения, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	15.30 – 16.20	50 мин.
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30	10 мин.
Вечерняя прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	16.30 – 17.30	60 мин.
Уход детей домой	17.30	
Дома (рекомендуется)		
Возвращение домой, подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.50	

Подготовка к прогулке	18.50 – 19.00	
Вечерняя прогулка	19.00 – 20.00	
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.00 – 20.30	
Ночной сон	20.30 – 06.30	

Режим дня разновозрастной старшей группы
МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» на теплый период года
(с 1 июня по 31 августа)

Время	Режимные моменты	Содержание	Продолжительность
Дома (рекомендуется)			
06.30-07.00	Мама, раньше разбуди, раньше в садик отведи!	Подъем, утренний туалет, дорога в ДОУ	30 мин.
В детском саду			
07.00-08.20	Здравствуйте! Мы рады видеть вас! Играем вместе! Кто дружит с зарядкой – здоровье в порядке!	Прием детей на участке ДОУ. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей, наблюдения. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, труд. Утренняя гимнастика на воздухе.	80 мин.
08.20-08.30	Мойте руки перед едой, грязные руки грозят бедой!	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	10 мин.
08.30-08.45	Это время вкусных каш, в это время – завтрак наш!	Завтрак. Привитие культурно-гигиенических навыков приема пищи.	15 мин.
08.45-09.15	В уголки сейчас пойдём, себе занятие найдем!	Гигиенические процедуры. Игры, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность	30 мин.
09.15.-09.25	Соки и йогурты пить – значит, здоровыми быть	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10 мин.
11.25-11.30	На прогулку собирайся, поскорее одевайся!	Подготовка к прогулке. Привитие навыков самообслуживания, взаимопомощи, самостоятельности.	05 мин.
11.30-12.30	Свежим воздухом дышать – врачей реже посещать.	Прогулка: игры, наблюдения, экскурсии, развлечения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	60 мин.
12.30-12.40	Умывайся, не ленись, чистым за обед садись!	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Привитие навыков самообслуживания.	10 мин.
12.40-12.55	Подкрепиться нам пора – ждет нас вкусная еда!	Обед. Привитие культурно-гигиенических навыков приема пищи.	15 мин.
12.55-13.00	Одеяла и подушки ждут ребят...	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	05 мин.
13.00-15.00	Это - время тишины, все мы крепко спать должны!	Дневной сон	120 мин.
15.00-15.10	Коль проснулся, то вставай и постельку заправляй!	Постепенный подъем, привитие навыков самообслуживания, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	10 мин.
15.10-15.20	Приятного аппетита!	Полдник. Привитие культурно-гигиенических навыков приема пищи.	10 мин.
15.20-15.50	Скучен день до вечера, коли делать нечего!	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	30 мин.
15.50-16.00	На прогулку собирайся, побыстрее одевайся!	Подготовка к прогулке.	10 мин.
16.00-17.30	Ну а вечером опять отправляемся гулять!	Прогулка: игры, наблюдения, труд, беседы, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями.	60 мин.
17.30.	До свиданья, детский сад, завтра встретимся опять!	Уход домой	

Дома (рекомендуется)			
17.30-18.30	После садика вдвоем с мамой мы гулять пойдем!	Дорога домой, прогулка	60 мин.
18.30-18.50	Время подкрепиться, ужинать садиться!	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, ужин	20 мин.
18.50-20.30	Мы успеем поиграть, потом – умыться и в кровать!	Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	40 мин.
20.30-06.30	Глазки закрывай, баю – бай!	Ночной сон	600 мин

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Содержание	Время проведения	Ответственный
1.	Праздник «День знаний» (во всех возрастных группах)	сентябрь	муз. рук., воспит. гр.
2.	Театрализованное представление «На бабушкином дворе» (младшая разновозрастная группа)	сентябрь	муз. рук., воспит. гр.
3.	Развлекательно-познавательное мероприятие, посвященное Дню работника леса (старшая разновозрастная группа)	сентябрь	муз. рук., воспит. гр.
4.	Праздник Осени (во всех возрастных группах)	октябрь	муз. рук., воспит. гр.
5.	Познавательное-развлекательное мероприятие, посвященное Дню матери (старшая разновозрастная группа)	ноябрь	муз. рук., воспит. гр.
6.	Новогодний утренник (во всех возрастных группах)	декабрь	муз. рук., воспит. гр.
7.	Зимний спортивный праздник (старшая разновозрастная группа)	январь	восп. гр.
8.	Вечер, посвященный Дню памяти Мусы Джалиля (старшая разновозрастная группа)	февраль	восп. гр.
9.	Утренник, посвященный Дню Защитника Отечества (во всех возрастных группах)	февраль	муз. рук., воспит. гр.
10.	Праздник, посвященный международному дню 8 марта (во всех возрастных группах)	март	муз. рук., воспит. гр.
11.	Фольклорный праздник «Масленица» (во всех возрастных группах)	март	муз. рук., воспит. гр.
12.	Вечер, посвященный дню рождения Г.Тукая (во всех возрастных группах)	апрель	муз. рук., воспит. гр.
13.	Развлекательно-познавательное мероприятие «Ярмарка ремесел» (старшая разновозрастная группа)	апрель	муз. рук., воспит. гр.
14.	«Во имя жизни на земле» (праздник ко Дню Победы) (во всех возрастных группах)	май	муз. рук., воспит. гр.
15.	Выпускной бал (старшая разновозрастная группа)	май	муз. рук., воспит. гр.
16.	«Сабантуй» (спортивный праздник для всех возрастных групп)	июнь	муз. рук., воспит. гр.
17.	«Вот оно какое наше лето»	июль	муз. рук., воспит. гр.

3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
2. Апробирование разработанных материалов .
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям реализации и т. д.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.12. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

На международном уровне:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

На Федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

10. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

11. Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

На Республиканском уровне:

1. Закон РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 54-ЗРТ).

2. Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 № 44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 № 16-ЗРТ, от 12.06.2014 № 53-ЗРТ).

3. Закон РТ от 12 января 2013 года № 1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»;

4. Концепция государственной национальной политики в Республике Татарстан, утвержденная Указом Президента Республики Татарстан от 3 июля 2008 года № УП-312, на основании Постановления Кабинета Министров РТ от 25 октября 2013 года, № 794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы».

На уровне дошкольного учреждения:

1. Устав МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукмарского муниципального района Республики Татарстан

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8818 от 12 октября 2016 года серия. 16 Л 01 № 0004837

3.13. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15).- М.: Национальное образование, 2015. - 88 с.

3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.

3. Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания». – Казань «Магариф-вакыт», 2016. – 191 с.

